



Formation pour les professionnels  
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

## Réussite éducative des enfants qui grandissent avec plus d'une langue

La formation continue du Centre d'Ouverture Psychologique Et Sociale (Copes) s'adresse à tous les acteurs du champ médical, psychologique, pédagogique et social (médecins, gynécologues, obstétriciens, psychologues, psychiatres, pédiatres, infirmiers, éducateurs, travailleurs sociaux, moniteurs d'éducation familiale, psychomotriciens, orthophonistes, sages-femmes, puéricultrices, enseignants...), garants de la prévention précoce et de la santé globale de l'enfant, de l'adolescent et de la famille.

Les stages et les formations sur site proposés par le Copes explorent les domaines de l'enfance à l'adolescence, les problématiques familiales, sociales et culturelles et les questions institutionnelles.



En partenariat avec Babel formation.

Les enfants qui entrent dans le langage avec plus d'une langue, qu'ils soient nés en France, arrivés récemment ou que leur famille ait migré depuis plus longtemps, ont des besoins particuliers. Or, en France, l'élève type est pensé monolingue, francophone natif. La diversité des langues des familles, notamment en quartier prioritaire apparaît encore parfois comme un obstacle à la réussite éducative.

L'approche transculturelle appliquée à la pédagogie permet de repenser la place de la langue familiale pour pouvoir mobiliser toutes les ressources linguistiques et culturelles de l'enfant et de sa famille, et favoriser ainsi un développement harmonieux.

Que cela soit à l'échelle d'un quartier, d'une école, d'une médiathèque, d'un PRE, d'un centre social, cette approche inclusive prend en compte la vulnérabilité de l'enfant en situation de migration et, de façon pro-active, lui permet de se reconnaître et de mieux s'inscrire dans la société. De la même façon, les parents, reconnus experts de leur langue et acteurs de la réussite éducative de leur enfant, trouvent, grâce à cette approche, une nouvelle façon d'accompagner leurs enfants.

**Animé par Jean-Luc Vidalenc, formateur, médiateur et enseignant.**

## Thèmes

Pédagogie inclusive. — Enjeux du projet plurilingue. Plurilinguisme, incidences dans le développement psycho-cognitif de l'enfant. — Parentalité : le travail avec les parents qui parlent une autre langue que celle de l'école (communication, mobilisation, participation).

## Objectifs

Connaître les différents enjeux du projet plurilingue pour l'enfant. — Acquérir les bases du développement du langage en contexte plurilingue. — Découvrir les ressources pédagogiques et d'animation qui s'appuient sur la diversité linguistique et culturelle des enfants et des familles. — Pouvoir engager sa structure dans un projet pédagogique inclusif et transculturel.

## Public et prérequis

Enseignant(es), bibliothécaires, référent(es) PRE, animateur(trices), éducateur(trices) jeunes enfants ou spécialisé(es), et tous professionnels travaillant avec les enfants.

## Méthodes de travail

2 jours. — Apports théoriques. — Exploration de ressources pédagogiques et d'animation. — Présentation de dispositifs de médiation, de soutien scolaire et de stimulation langagière.

Nouveau

**Stage**  
SM26-68P

**Tarif**  
546 €

**Lieu**  
Paris

**Dates**  
26-27 nov. 2026 (soit 14 h sur 2 jours)